

INSEGNAMENTO: STUDI ECONOMICI, SOCIALI E TERRITORIALI DEL TURISMO

Docente: prof.ssa Monica Tella

Classe: quarta

Ore annuali previste: 67

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti competenze

COMPETENZE

Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Utilizzare nel proprio ambito professionale i principali strumenti e modelli relativi al sistema socio economico territoriale, alla gestione aziendale e all'organizzazione dei processi lavorativi.

Riconoscere gli aspetti caratteristici, le tendenze evolutive, i limiti e le potenzialità di crescita del sistema socioeconomico e del settore professionale di riferimento, in rapporto all'ambiente, ai processi di innovazione scientifica tecnologica e di sviluppo del capitale umano.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerche, sociali e professionali

Valutare fatti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali

COMPETENZA DIGITALE CONDIVISA: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali

Moduli didattici

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
il 1700 in generale e in Trentino	13	2		<ul style="list-style-type: none"> - presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale - usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali - analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse - collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale - cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici - padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Museo storico.il principato vescovile: forze politiche e dinamiche interne. Tra principi, vescovi e conti. Il principato vescovile di Trento 2. Museo storico la nascita della modernità: analisi del rapporto politico economico e religioso prima e dopo il 1500 3. i caratteri generali dell'Illuminismo con ppt: situazione socio economica 4. continuazione: la rivoluzione culturale. documenti per casa 5. confronto e continuazione; documenti per casa 6. la rivoluzione industriale con ppt e letture 7. esercizi in classe. documenti

					<p>apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</p>	<p>per casa</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. laboratorio su documenti e fonti. costruzione ppt a coppie 9. la rivoluzione americana. riassunto a casa e visione cartina 13 colonie e loro spiegazione 10. lettura dichiarazione di indipendenza e analisi. approfondimento per casa 11. costruzione ppt differenza sistema americano e italiano 12. continuazione 13. prova sommativa 14. il dispotismo illuminato. consegna schemi 15. lettura documenti 16. il 1700 in Trentino. ppt 17. continuazione
<p>il caso francese: la rivoluzione francese</p>	5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale - usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali - analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse - collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale - cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici - padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la rivoluzione francese ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 2. continuazione la rivoluzione francese; ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 3. continuazione la rivoluzione francese; ppt da parte dell'esperto; visione di video

					comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei c	per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 4. ripasso con documenti 5. prova sommativa
Napoleone: le conquiste europee e in Trentino	5	1		<ul style="list-style-type: none"> - presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale - usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali - analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse - collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale - cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici - padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. introduzione alla figura Napoleoneppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 2. continuazione Napoleone. documenti in classe e per casa 3. Museo storico. Il Trentino degli Asburgo: Laboratorio sui documenti 4. il Tirolo nel periodo Napoleonico: approfondimenti a coppie 5. approfondimenti a coppie sul periodo Napoleonico 6. prova sommativa
la seconda metà del'800 in Europa e in Trentino	8	2		<ul style="list-style-type: none"> - presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale - usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. riassunto individuale il Congresso di Vienna e la Restaurazione 2. Museo storico. Il Trentino nell'Impero asburgico + breve visita a piazza Dante 3. Museo storico. Forte di Cadine +

			<ul style="list-style-type: none"> - analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse - collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale - cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici - padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<p>La fortezza di Trento</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. discussione. presentazione anni 20 e 30 in Europa e in Italia. lettura documenti 5. conclusione. il 48 e la prima guerra di indipendenza. ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 6. la seconda guerra di indipendenza. ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 7. l'unità e la terza guerra. ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 8. ripasso 9. la Restaurazione in Trentino. ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 10. lettura documento 11. le guerre di indipendenza e il tentativo di liberazione del Trentino. ppt da parte
--	--	--	--	---	---

						<p>dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</p> <p>12. l'ultimo trentennio in Trentino. documento per casa. leggono schema Belle epoque</p> <p>13. prova sommativa</p>
il primo conflitto mondiale	5	2		<ul style="list-style-type: none"> - presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale - usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali - analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse - collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale - cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici - padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la prima guerra mondiale: le cause e lo scoppio ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 2. gli anni di guerra sui diversi fronti ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 3. il Trentino e la guerra 4. Museo storico. Soldati e civili nella Grande Guerra 5. Museo storico. Cesare Battisti + Mausoleo sul Doss Trento 6. ripasso; la guerra bianca 7. prova sommativa
il primo dopoguerra	6	2	0	<ul style="list-style-type: none"> - presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. il primo dopoguerra: la situazione economica; il biennio rosso ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare

			<ul style="list-style-type: none"> - usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali - analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse - collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale - cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici - padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti 	<p>abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<p>ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. il primo dopoguerra in Trentino ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 3. il Fascismo ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 4. continuazione 5. il fascismo in Trentino ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 6. Museo storico. La Trento fascista + introduzione 7. Il Trentino e le guerre del Fascismo ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 8. prova sommativa
--	--	--	---	---	---

la seconda guerra mondiale e il cambiamento trentino	5	2	0	<ul style="list-style-type: none"> - presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale - usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali - analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse - collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale - cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici - padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità; - prove semistrutturate (questionari, esercizi...); - prove strutturate (test oggettivi) - prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. lettura collegiale schema seconda guerra mondiale 2. l'Italia e la guerra ppt da parte dell'esperto; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; integrazione a casa con file su classroom 3. Museo storico. Il Trentino tra occupazione e Resistenza 4. il Trentino e la seconda guerra mondiale 5. Autonomia Trentina: trattazione docente in classe con PPT 6. Museo storico. Autonomia e cittadinanza
Le Autonomie locali e la Provincia Autonoma di Trento	2			<ul style="list-style-type: none"> - illustrare l'organizzazione dello Stato italiano nella gestione del territorio e il ruolo degli enti locali. - Rappresentare l'origine dei Comuni - Le principali tappe storico/istituzionali dell'autonomia trentin - le caratteristiche principali di questa autonomia speciale 	Esposizioni, interrogazione in simulazione prova d'esame A.m.M. Test Modulo Google	Percorso UP Creazione d'interesse e sintesi finale in aula
L'organizzazione turistica della Pa e le professioni turistiche	2			<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare l'evoluzione dell'organizzazione turistica nella PAT - classificare le figure professionali turistiche regolamentate nella Provincia Autonoma di Trento 	Esposizioni, interrogazione in simulazione prova d'esame A.m.M. Test Modulo Google	Percorso UP Creazione d'interesse e sintesi finale in aula con simulazione d'esame A.M.M.

Le responsabilità dell'accompagnatore	2			- identificare le possibili ricadute in termini di responsabilità nell'attività di accompagnamento.	Esposizioni, interrogazione in simulazione prova d'esame A.m.M. Test Modulo Google	Percorso UP Creazione d'interesse e sintesi finale in aula con simulazione d'esame A.M.M.
Il collegio delle guide alpine del trentino	2			- rappresentare le funzioni del Collegio delle guide alpine del trentino - riconoscere gli elementi più importanti contenuti nel Codice di deontologia professionale delle guide e degli accompagnatori di media montagna	Esposizioni, interrogazione in simulazione prova d'esame A.m.M. Test Modulo Google	Percorso UP Creazione d'interesse e sintesi finale in aula con simulazione d'esame A.M.M.